

# 自己点検・自己評価報告書

平成 26 年 03 月 20 日現在

東京多摩調理製菓専門学校

平成 25 年 03 月 20 日作成

# 目 次

<b>基準 1 教育理念・目的・育成人材像等</b> .....	1	<b>基準 6 教育環境</b> .....	22
1-1 理念・目的・育成人材像は定められているか.....	2	6-1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか.....	23
1-2 学校の特色はなにか.....	3	6-2 学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか.....	24
<b>基準 2 学校運営</b> .....	4	6-3 防災に対する体制は整備されているか.....	25
2-1 事業計画は定められているか.....	5	<b>基準 7 学生の募集と受け入れ</b> .....	27
2-2 人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか.....	6	7-1 学生募集活動は、適正に行われているか.....	28
<b>基準 3 教育活動</b> .....	8	7-2 就職実績、資格取得実績、卒業生の活躍の教育成果は、学生募集に貢献したか.....	29
3-1 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか.....	9	<b>基準 8 財務</b> .....	30
3-2 カリキュラムは体系的に編成されているか.....	10	8-1 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか.....	31
3-3 育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか.....	11	8-2 財務について会計監査が適正におこなわれているか.....	32
3-4 資格取得の指導体制はあるか.....	14	<b>基準 9 法令等の遵守</b> .....	33
<b>基準 4 教育成果</b> .....	15	9-1 法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか.....	34
4-1 学生の就職に関する目標を達成したか.....	16	9-2 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか.....	35
4-2 卒業生・在校生は社会で活躍し、評価を得ているか.....	17	9-3 自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか.....	36
<b>基準 5 学生支援</b> .....	18	<b>基準 10 社会貢献</b> .....	37
5-1 就職・進学指導に関する体制は整備され、有効に機能しているか.....	19	10-1 社会貢献.....	38
5-2 課外活動に対する支援体制は整備され、有効に機能しているか.....	20	<b>基準 11 国際交流</b> .....	39
5-3 保護者と適切に連携しているか.....	21	11-1 国際連携.....	40

## 基準 1 教育理念・目的・育成人材像等

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>校訓</p> <p>誠実・・・な人 努力・・・を惜しまない人 協調・・・性のある人</p> <p>目的</p> <p>学校教育法第 82 条の 2 及び調理師法第 1 条に基づき専修学校とし、調理師としての十分な調理技術及び学問の教授並びに製菓・製パン技術及び学問を教授し、国民保健の向上に寄与する有能な調理師の育成並びに製菓・製パン技術者の育成を目的とする。</p> <p>が本校の明確な教育指導の方向性であり、人間教育としての方向性である。</p>	<p>カリキュラム内容など規定されているものも多いが、本校独自の教育内容で、より、一層の特色を出し、創立時からの「誠実・努力・協調」の人間教育の成果を社会のなかで、現場のなかで活かせる、有用な人材を育てていきたい。</p> <p>本校は資格に結びついた教育が中心なので、教育指導のやりやすさがある面、束縛のある面を、独自の科目で補っていきたい。</p>

## 1-1 理念・目的・育成人材像は定められているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
1-1-1 学校が教育を行う理念・目的・育成人材像などが、明確に定められているか	3	教育理念・教育目的・育成人材像とも定まっている。	理念・目的・育成人材像とも、平易な言葉で説明しており、学校案内等で示している。	明確性について、特に課題を感じていない。	学校案内 ホームページ 学校ガイドブック
1-1-2 理念・目的・育成人材像を実現するための具体的な計画・方法を持っているか	3	教育理念・教育目的・育成人材像の実現の為、カリキュラムの内容を認識し合う形を定めている。	カリキュラムの制定に当たって理念・目的・人物像との整合性を認識して、見直しをしながら進めている。	社会情勢・産業界の変化を見据えると共に、学生気質の変化も考慮に入れた構築を評価点検の中から生み出していきたい	学校案内 ホームページ 学校ガイドブック
1-1-3 理念・目的は、時代の変化に対応し、その内容を適宜見直されているか	3	毎年見直しを実施している。	平成 15 年に新しい科を増設し、特に教育理念・教育目的・育成人材像の見直しを図った。	今後も見直しを出来るだけ多方面の意見が生かされるようにしていく方針である。	学校案内 ホームページ 学校ガイドブック
1-1-4 理念・目的・育成人材像等は、教職員に周知され、また学外にも広く公表されているか	3	周知について最大限の努力を行っており、また、その努力は実を結んでいると認識している。	新学期の折には学生全体にこの事についてよく説明できるように、教員間で協議して行き渡るように努めている。	特に問題はない。	学校案内 ホームページ 学校ガイドブック 教室内の掲示

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
理念・目的・育成人材像といった教育に必要な抽象的概念を明確に定め、わかりやすい言葉で内外に対する周知を図る点については、専門学校等評価基準を十分に満たしている。課題があるとすれば、その概念をカリキュラム等の具体的方法に展開する際、その実効性についての評価の面で、より充実を図る必要がある点にある。	本校の教育理念である「誠実・努力・協調」は本校創立以来一貫しており、若い社会人にわかりやすく現場での生き方、人間関係を構築する指針となるものである。

## 1-2 学校の特色はなにか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
1-2-1 学校の比類ない特色として挙げられるものがあるか	3	入学時より調理師及び製菓・製パン技術者を育てる実践的な教育を貫いている。	実習と学科の整合性を図り、学生生徒の習熟に向かう姿勢を明確にしている。	学生生徒のそれぞれの気質に合う指導方法を、より研究していく必要がある。	教科書 ノート

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学校の特色は、調理師及び製菓・製パンの技術者を育てるというはっきりとした、目的がある。志願者の学生も教育の内容を理解しやすい。	実習と学科の整合性を図り、習熟に向かう姿勢を明確にする。

## 基準 2 学校運営

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>運営方針、運営組織、人事、意思決定システム、 毎年見直されており、特に問題があるわけではないが、 小さな組織なので教職員全体が活性化するシステム作りを心がける。</p>	<p>大きな組織ではないので、出来るだけ、風通しの良い組織にするため、 コミュニケーションの機会を多くして行くこと</p>

## 2-1 事業計画は定められているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
2-1-1 学校の目的、目標を達成するための事業計画が定められているか	3	学校の目的、目標を達成するための事業計画は毎年見直し定めている。	学校の目的、目標を達成するための事業計画は毎年見直し定めているが、教職員会議の反省会、満足度アンケートも参考としている。	特になし。	事業計画書
2-1-2 学校は事業計画に沿って運営されているか	3	学校は毎年定められる事業計画に沿って運営されている。	学校は毎年定められる事業計画に沿って運営しており、教職員会議等で、具体的に実行している。	特になし。	事業計画書

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
目的・目標に沿った事業計画の中での運営なので特に問題はないが、目先にとらわれない、活性化が望まれる。	事業計画をもとに、細やかな情勢の変化に敏感な行動が取れる体制作りを心がけたい。

## 2-2 人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
2-2-1 学校運営に必要な人材の確保と育成が行われているか	3	学校運営に必要な人材の確保と育成が行われている。	養成施設として必要とされている人数を・資格を満たし公開講座・附帯事業を鑑みている。講習会・勉強会参加を勧めている。	講習会・勉強会参加は、教職員の能力、モチベーションの高さによるところが多いので方法を研究したい。	
2-2-2 人事考課制度は整備されているか	3	人事考課制度は整備されている。	規程に則ってそれぞれの部署の課長会議の報告を参考にしている。	特になし。	就業規程 給与規程 時間外申請書
2-2-3 昇進・昇格制度は整備されているか	3	昇進・昇格制度は整備されている。	給与規程による。	特になし。	給与規程
2-2-4 賃金制度は整備されているか	3	整備されている。	毎年の賃金は、給与規程と分掌に則っている。	特になし。	給与規程

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない



点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
2-2-5 採用制度は整備されているか	3	採用制度は整備されている	採用に係る必要な書類等規則の中で規定し、整備している。	特になし。	就業規則 任用に係る通知
2-2-6 教職員の増減に関する情報を明確に把握しているか	3	教職員の増減に関する情報を把握している。	養成施設として必用とされている人数および各人の資格についても履歴書、資格証明書で名簿にして把握している。	資格が難しいので、退職希望者は、現在は問題ないが、早めに連絡してきてほしい。ネット等のため人の動きの期間が短くなる傾向がある。	教職員名簿

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
規則集は完備されている。	特にはないが、本校の場合養成施設・専修学校・技能連携の3つの規程の中での採用なので、能力に問題はないが現場に即した教育が出来ることをふまえた採用について今後考えていきたい。

## 基準 3 教育活動

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>境域目標育成人間像について明確にしており、人材ニーズに合う方向性レベルについて適合かを図っている。</p> <p>カリキュラムや授業科目との適合性について点検しており、カリキュラムと授業科目の編成についての整合性について点検している。</p> <p>教員についてもその専門性・人間性・教授力・必用資格について点検し、特に教員の資質について向上を図る体制を心がけたい。</p> <p>生成期評価・単位認定についての明確性を図る。</p> <p>資格取得についても、カリキュラムとの関連性を研究していく。</p> <p>生涯学習・附帯事業についても内容・カリキュラムについて点検していく。</p>	<p>本校は調理師養成施設として指定されているので、授業科目・時間数・教員の資格についても大変厳しいものがある。また、本校の場合は専修学校・技能連携校としても規程に合致していかなければならない。</p>

<b>3-1 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか</b>
---

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
3-1-1 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか	3	教育目標、育成人材像は業界の人材ニーズに適合している。	授業の中で行う業界への認識を深める教育及び臨地研修で、学生生徒の認識はかなり深まっている。	学生生徒の気質については、業界の幅広い人材ニーズに細やかに対応していく事で対応したい。	校外実習記録

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
業界のニーズに合致した教育体制が取れてはいるが、学生生徒の能力差についての教育体制をより緻密にしていかななくてはならない。	最近の学生生徒の気質について、教職員の指導を待つところがあるため、積極的な行動に掛けるものが多くなってきている。現場の要求するニーズに合わせるため、学生生徒の積極性を増すことも必要。

## 3-2 カリキュラムは体系的に編成されているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
3-2-1 学科のカリキュラムは、目標達成に向け十分な内容でかつ体系的に編成されているか	3	学科のカリキュラムはそれぞれの学科の目標達成に向けて体系的に編成されている。	調理師科は厚生労働省の規程科目及び本校独自のその他の科目で、製菓・製パン科についてはプロの製菓及び製パン技術者を育てる授業内容となっている。	各科目の習熟度を認定するための科目及び時間数について常に見直しをしながら進めている。	カリキュラム シラバス
3-2-2 カリキュラムの内容について、業界など外部者の意見を反映しているか	3	カリキュラムの内容について、業界など外部者の意見を反映している。	本校関連団体の意見及び本校の各業界からの講師を交えて、授業の中でまたは講師会の中からの意見を十分に反映させている。	特に問題はない。	カリキュラム シラバス
3-2-3 カリキュラムを編成する体制は明確になっているか	3	カリキュラムを編成する体制は明確になっている。	各年度で中間・年度末の会議の意見を踏まえ、編成している。	特に問題はない。	カリキュラム シラバス
3-2-4 カリキュラムを定期的に見直しているか	3	カリキュラムは定期的に見直している。	各年度で中間・年度末の会議の意見を踏まえ、見直している。	特に問題はない。	カリキュラム シラバス

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
カリキュラムについては毎年見直しており、教育方法も工夫を加えている。	シラバス作成時に担当教職員と充分話し合い、学生のモチベーションを上げる方法を工夫している。

## 3-3 育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
3-3-1 学科の育成目標に向け授業を行うことができる要件（専門性・人間性・教授力・必要資格等）を備えた教員を確保しているか	3	学科の育成目標に向け授業を行うことができる要件（専門性・人間性・教授力・必要資格等）を備えた教員を確保している。	本校は厚生労働大臣より調理師養成施設として指定されているので、教員の資格については厳しく、毎年調査がある。 人間性及び教授力については、授業点検及び授業参観で確認している。	特になし。	教職員名簿
3-3-2 教員の専門性レベルは、業界レベルに十分対応しているか	3	教員の専門性レベルは、業界のレベルに十分対応している。	教員経験年数及び業界経験年数について十分把握しており、各科目について必要な経験を積んでもらっている。	特になし。	教職員名簿
3-3-3 教員の専門性を適宜把握し、評価しているか	3	教員の専門性を適宜把握し、評価している。	教員経験年数及び業界経験年数について十分把握しており、評価している。	特になし。	教職員名簿
3-3-4 教員の専門性を向上させる研修を行っているか	3	教員の専門性を向上させる研修を行っている	教員経験年数及び業界経験年数について十分把握しており、各科目について必要な経験及び研修を積んでもらっている。	特になし。	教職員名簿

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
3-3-5 教員の教授力(インストラクションスキル)を適宜把握し、評価しているか	3	教員の教授力(インストラクションスキル)を適宜把握し評価している。	教員経験年数及び業界経験年数について十分把握しており、評価している。	特になし。	教職員名簿
3-3-6 教員の教授力(インストラクションスキル)を向上させる研修を行っているか	3	教員の教授力(インストラクションスキル)を向上させる研修を行っている。	教員経験年数及び業界経験年数について十分把握しており、研修を行っている。	特になし。	教職員名簿
3-3-7 教員間(非常勤講師も含めて)で適切に協業しているか	3	教員間(非常勤講師も含めて)で適切に協業している。	授業間・休み時間・講師会等を利用して話し合い・協業している。	特になし。	教職員名簿
3-3-8 非常勤講師間で適切に協業しているか	3	非常勤講師間で適切に協業している。	授業間・休み時間・講師会等を利用して話し合い・協業している。	特になし。	教職員名簿

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
3-3-9 非常勤講師の採用基準は明確か	3	非常勤講師の採用基準は明確である。	本校は厚生労働大臣より調理師養成施設として指定されているので、教員の資格については厳しいので、非常勤講師の場合もこれに準ずる。	特になし。	教職員名簿

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教職員の能力については、その要件として能力(専門性・人間性・教授力・必要資格)が上げられるが、本校は調理師養成施設として教員の資格については厳しく、教員の教育経験年数及び業界経験能力について充分把握している。各線制の人間性・教授力については、授業点検及び授業参観で確認している。	業界経験年数の多い先生については、若い学生との言葉の違いがあるが、実力の差の大きさがその差を埋めてくる岩場が多い。

## 3-4 資格取得の指導体制はあるか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
3-4-1 目標とする資格はカリキュラムの上で明確に定められているか	3	目標とする資格はカリキュラムの上で明確に定められている。	本校は厚生労働大臣より調理師養成施設として指定されているので、そのための授業時間数及び成績については規程があるので、学則及びガイドブックにのっとり、また他の資格についても各規定にのっとりカリキュラムで認定される時間数及び認定される習熟度によって取得できる。	主となる調理師免許については問題ないがその他の資格については、学生生徒の認識度に差があるのでその解決に努めたい。	卒業に当たって授けられる資格と証明書
3-4-2 目標とする資格の取得をサポートできる教育内容になっているか	3	目標とする資格の取得をサポートできる教育内容になっている。	3-4-1 にある時間数及び習熟度については十分サポートする体制になっている。	主となる調理師免許については問題ないがその他の資格については、学生生徒の認識度に差があるのでその解決に努め十分なサポートを行っていく。	卒業に当たって授けられる資格と証明書

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
資格とカリキュラムの関係は調理師科の場合養成施設なので、非常に明確になっている。製菓・製パン科についても習熟認定が資格取得に一致している。	主となる調理師免許については問題ないがその他の資格については、学生生徒の認識度に差があるのでその解決に努め十分なサポートを行っていく。



## 基準 4 教育成果

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>就職については、目標設定に対して指導体制を進路指導部及び担任の関係の連携をより強化にしていけることがよりよい結果を生んでいる。</p> <p>資格取得については、入学時に十分習熟度の認定であることを説明しておき、卒業生全員取得できる調理師免許と共に、卒業時の全員取得に結びつける。</p> <p>退学の回避については、入学時に自分自身の入学への認識を十分なものとし、モチベーションを持った形での入学となるよう、広報課と担任で連携して指導しておくことが慣用である。</p> <p>卒業生・在校生への外部からの評価については、現在共に良い評価を頂いているが、彼らのモチベーションの高さが次に続く者達への指針及びモチベーションの高さに結びつくので、教職員一同指導に当たって十分把握しておくことが慣用である。</p>	<p>現在の学生の中にはなかなか自分自身で将来像を決められない者が多くなってきており、教職員の指導を待つ形の者について、社会に出てからの離職率につながる恐れがあるので、十分時間を掛けて生徒自身の判断力を育てる指導をしておくことが慣用である。</p> <p>卒業生・在校生の活躍には募集にも影響があるので、教職員一同十分協力していきたいと思う。</p> <p>学生をより良く指導できるようするため、見る目を多く、情報が偏らないよう心がけている。</p>

## 4-1 学生の就職に関する目標を達成したか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
4-1-1 学生の就職に関する目標を達成したか	2	今年度は、学生の就職に関する目標を達成するには達しなかったが、昨年度よりは良くなった。	就職を早く決めた学生となかなか決まらない学生とでは差がかなり出たが、最終的にフリーター希望を最低限に抑えて就職に結びつけることが出来たことは就職担当者及び担任の連携がよく取れた成果と思われる。	意思表示のはっきりしている学生の動きは早いのだが、なかなか決まらない学生については自分自身の将来像がなかなか見えない。また、自分自身に自身がもてないので指導のやり方を研究していきたい。	就職先一覧
4-1-2 就職成果とその推移に関する情報を明確に把握しているか	3	就職成果とその推移に関する情報を明確に把握している。	本校の場合就職懇談会・卒業生招致就職懇談会・人事担当者招致業種別就職ガイダンスなど学生の就職に関する関心を高め担任と連携をもって、生徒の就職活動の後押し及び各企業の就職情報を多く伝えることが出来てよい結果に結びついた。	活動の遅い学生たちの就職活動についてよりよい方法を見つけていきたい。	就職先一覧

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学生の就職に関しては、昨年度よりはフリーター希望を最低限に抑えることができ、目標に近づいている。就職担当者及び担任の連携がよく取れていることが重要なので、そのより良い体制作りを目指す。	意思表示のはっきりしている学生の動きは早いのだが、なかなか決まらない学生については自分自身の未来像が見えていない。また自分自身に自信が持てないでいる。

## 4-2 卒業生・在校生は社会で活躍し、評価を得ているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
4-2-1 卒業生は社会で活躍し、評価を得ているか	3	卒業生は社会で活躍し、評価を得ている。	卒業生が自分でお店を経営、企業の料理長等になって活躍している多くの例があるので一部学校案内・ホームページに掲載している。	全国にいる卒業生たちのために順に紹介して、本校と卒業生の絆を深めていきたい。	学校案内 ホームページ
4-2-2 卒業生の例として特筆すべきものを記述できるか	3	卒業生の例として特筆すべきものを記述できる。	卒業生の例として特筆する記述については、全国的に名の通ったレ・アントルメ等のように全国にある。	全国にいる卒業生たちのために順に紹介して、本校と卒業生の絆を深めていきたい。	学校案内 ホームページ
4-2-3 在 student や卒業生の作品や発表が、外部のコンテスト等で評価されたか	3	在 student や卒業生の作品や発表が、外部のコンテスト等で評価された。	在 student や卒業生の作品や発表が、外部のコンテスト等で大臣賞を受章した例など、全国の学生たちのコンテストで毎年を受章は良い評価を受けられるのではないと思われる。	コンテスト等での評価を、在 student たちのモチベーションを高めるために役立てていきたい。	学校案内 ホームページ
4-2-4 在 student や卒業生の作品や発表が、外部のコンテスト等で評価された例として特筆すべきものを記述できるか	3	在 student や卒業生の作品や発表が、外部のコンテスト等で評価された例として特筆すべきものを記述できる。	在 student や卒業生の作品や発表が、外部のコンテスト等で評価された例を本校ホームページや学校案内に掲載している。	本校学生たちのモチベーションの高さを在 student のみならず外部の方にも知っていただくことが、さらにモチベーションを高めることにつながる。	学校案内 ホームページ

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
卒業生の社会での活躍については、十分評価を受けているものが多い。また、在 student や卒業生の外部コンテストでの評価についても在 student ・卒業生ともども十分な評価をえている。	コンテスト等での評価は在 student たちのモチベーションを高めるのに役立ち更なる良い評価を得ることが出来ている。

## 基準 5 学生支援

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>就職・進学・生活指導について、就職説明会・就職個別相談等、進路指導室と担任の連携による相談体制が整っている。</p> <p>留学生支援については、本校は3人の選任の相談担当者が待機している。</p> <p>学生相談については、学生相談室を設置し学生からの相談に対応している。</p> <p>経済的支援については、家庭の経済状態の悪化について担任・会計担当者・学生と早い時期の相談を受けられる体制を整える。 学費の分納制度などについても、入学時に広報よりよく説明しておく。</p> <p>各種奨学金制度については、入学時の説明会で周知しておく。</p> <p>学生の健康管理について、本校の健康支援体制は、レントゲン検診・心電図検査・校医による内科検診を行っているが、その体制について周知しておく。</p> <p>同窓会組織は卒業式前に周知し、規約の説明が行われ卒業生全員が会員となる。</p> <p>卒業生フォローアップ体制については、本校の開設する講座への入学金免除などの体制がとられている。</p>	<p>学生支援の場合普段からコミュニケーションをよくとって、なるべく早い時期での相談が受けられるようにし、担任との密接な連携を進めていく。</p>

## 5-1 就職・進学指導に関する体制は整備され、有効に機能しているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
5-1-1 学生の就職・進学指導に関する体制は整備され、有効に機能しているか	3	学生の就職・進学指導に関する体制は整備され、有効に機能している。	進路指導室を設け情報などが素早く学生に届くように担当者は情報機器駆使して行っている。また、学生たちは進路指導室のパソコンからホームページを見て、各企業の情報を得ることができる。	学生にいかにして進路指導室の利用を意識付けられるかが課題である。	就職要点手帳 総合就職ガイダンス 就職懇談会 業種別就職ガイダンス 個人別就職ガイダンス
5-1-2 就職に関する説明会を実施しているか	3	就職に関する説明会を実施している。	様々な就職に関するガイダンスで学生の関心の高まりを期待し、卒業生や人事担当者の就職活動経験や思いまた、企業の状態や考え方等人事担当者からじっくり話が聞ける機会を設けている。	就職説明会を受けたときの感動を常に持ち続けられるように工夫をしていきたい。	就職要点手帳 総合就職ガイダンス 就職懇談会 業種別就職ガイダンス 個人別就職ガイダンス
5-1-3 就職に関する学生個別相談を実施しているか	3	就職に関する学生個別相談を実施している。	様々な就職に関するガイダンスで学生の関心が高まってきたところで、学生の個別指導をいっているが会社見学への一歩踏み出しに結び付けられればと、担任と共にじっくり話し合っている。	活動開始になるときに、自分自身に自信を持って活動できるようにモチベーションを高められる話し合いをしていきたい。	就職要点手帳 総合就職ガイダンス 就職懇談会 業種別就職ガイダンス 個人別就職ガイダンス
5-1-4 就職の具体的活動(履歴書の書き方など)に関する指導を実施しているか	3	就職の具体的活動(履歴書の書き方など)に関する指導を実施している。	就職活動を始める前に総合就職ガイダンスで履歴書の書き方をはじめ、活動方法を総合的に説明しているが、個々の活動に際してさらに個別指導を行っている。	履歴書の中の自分自身のアピールについて及び当該企業へのアピールの表現の仕方についてより指導していきたい。	就職要点手帳 総合就職ガイダンス 就職懇談会 業種別就職ガイダンス 個人別就職ガイダンス

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
就職及び進学体制作りは、担任・進路指導室の連携を十分に行いたい。また、説明会や個別相談についても卒業生や企業の人事の方の協力を経て、学生に十分な情報を提供したい。	生徒が自信を持って活動できるようにモチベーションを高める工夫をしたい。

## 5-2 課外活動に対する支援体制は整備され、有効に機能しているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
5-2-1 スポーツ等のクラブ活動、ボランティア活動その他、課外活動に対する支援体制は整備され、有効に機能しているか	3	スポーツ等のクラブ活動、ボランティア活動その他、課外活動に対する支援体制は整備され機能している。	現在は高等課程3年制を中心にスポーツクラブ及び同好会として、バドミントン、フットサル、バスケットボールが活動しており、本校技能連携校体育大会にはより多くの生徒の参加を希望しています。	学生の数の減少とクラブ活動の束縛を嫌う気質を理解し専門課程・高等課程共通に活動できるようなクラブも考えていきたいと思っている。	技能連携校体育大会 高等専修学校体育大会 多摩市野球大会

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
課外活動に対する支援体制を設備する。	本校の高等課程3年生は、技能連携校体育大会、高等専修学校の大会に出場します。

## 5-3 保護者と適切に連携しているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
5-3-1 保護者と適切に連携しているか	3	保護者と適切に連携している。	高等課程の場合は各学期で保護者会が行われ、生徒の成績・出席状況・進路指導状況の説明があり、各家庭での状況についても保護者からいろいろ説明をいただけるが、専門課程については学生の出席状況・成績状況によって問題のある学生について、保護者と密接な連絡を取り合っている。	成績・出席状況に問題のある学生については学校から保護者へ密接に報告相談が行くが、それ以外の友人関係等の問題で悩んでいる学生について保護者からご相談頂く例はかなり少ないので、担任側及び学生相談室担当者の細やかな観察及び、各家庭との連絡が重要である。	保護者会資料

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
保護者との連携については、高等課程の場合は各学期ごとに保護者会を実施し、生徒の成績・出席状況・進路指導状況の説明があり、各家庭での状況について保護者からいろいろ聞くことが出来る。専門課程については学生の出席状況・成績状況について問題のある学生について保護者と連絡を取り合う。	成績・出席状況に問題のある学生については学校から保護者へ密接に報告相談が行くが、それ以外の友人関係等の問題で悩んでいる学生について保護者からご相談頂く例はかなり少ないので、担任側及び学生相談室担当者の細やかな観察及び、各家庭との連絡が重要である。

## 基準 6 教育環境

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>施設設備については、教育上の必要性により十分な設置状況にする。</p> <p>防災体制については、自衛消防組織（火災・地震等防災）のもとで自衛消防訓練を行っている。</p> <p>学外教育環境として、学外実習及び海外研修を実施している。</p> <p>学外実習については、指導員に規程がある。</p> <p>海外研修については、その教育効果を報告書及びレポートで確認している。</p>	<p>施設設備についてのメンテナンスが出来るように長期休暇前に担任の協力のもとチェックを行い実施する。</p>



## 6-1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
6-1-1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	3	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されている。	現在実習室は新しい設備と入れ替えられており、映像設備他最新の物が入っている。 パソコン教室についても同様である。	各実習設備の	施設・設備の設置状況
6-1-2 施設・設備のメンテナンス体制が整備され、有効に機能しているか	3	施設・設備のメンテナンス体制が整備され機能している。	長期休暇には必ずメンテナンスが出来るように、各担任・総務によりチェックが入りメンテナンスを実施している。	長期休暇とはいえ学校行事が多く入っているため、まとまった工事期間を確保しにくいので、工夫を要する。	営繕調査
6-1-3 施設・設備の更新に関する計画を立て、計画通りに更新しているか	2	施設・設備の更新に関しては、必要に応じて更新している。	現在更新計画については、計画通りには実施できていないが、学生に不利のないように必要に応じて実施している。	生徒数の少なくなっている現状で、計画通りの更新はなかなか難しいが、学生生活の満足度評価に沿って計画に盛り込んでいくよう努力していく。	施設・設備の設置状況

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
施設設備については、本校は養成施設なので細やかな規程がある。また、教育上の見地から最新の現場仕様に近い施設設備について設置を心がけている。メンテナンスについても定期的にチェックしている。	長期休暇等に行えるようにしている。

## 6-2 学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
6-2-1 学外実習、インターンシップ、海外研修等について外部の関係機関と連携し、十分な教育体制を整備しているか	3	学外実習、インターンシップ、海外研修等について外部の関係機関と連携し、教育体制を整備している。	本校の場合学外研修については10年以上の指導者のいる施設にお願いし、時間数指導内容について目記したものを提出して頂いている。 また、海外研修では研修先で調理研修を受けている。	校外実習の場合、途中でリタイアした者については冬休みに再度研修に出しているが、冬休み中という忙しい時期なので今後研究の余地がある。	校外研修報告書 海外研修レポート
6-2-2 学外実習、インターンシップ、海外研修について、その実績を把握し教育効果を確認しているか	3	学外実習、インターンシップ、海外研修について、その実績を把握し教育効果を確認している。	校外実習及び海外研修共に、研修後は研修先からの報告書及びレポートで教育効果を確認している。	特に問題なし。	校外研修報告書 海外研修レポート

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学外実習については、進路指導部・調理技術で検討し規程の指導者のいる施設から選んでお願いしている。	調理師免許取得10年以上の調理師のいる施設しか対象にならない。校外実習の場合、途中でリタイアした者については冬休みに再度研修に出しているが、冬休み中という忙しい時期なので今後研究の余地がある。

## 6-3 防災に対する体制は整備されているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
6-3-1 防災に対する体制は整備され、有効に機能しているか	3	防災に対する体制は整備され機能している。	年2回防災訓練を実施し、学生の安全非難の訓練を行っている。	24年度の、補助金を利用して、適切にしていく予定である。	自衛消防組織(火災・地震) 自衛消防訓練
6-3-2 災害を起こす可能性のある設備・機器等の情報は十分に伝えられているか	3	災害を起こす可能性のある設備・機器等の情報は伝えられている。	災害を起こす可能性のある設備・機器等の使用担当者は、常にその情報を持っている確認をしている。	特に問題なし。	自衛消防組織(火災・地震) 自衛消防訓練
6-3-3 実習時等の事故防止の体制は十分か	3	実習時等の事故防止の体制は十分である。	実習時の事故については、年2回の訓練の折に教員及び学生に実地指導をしている。	特に問題なし。	自衛消防組織(火災・地震) 自衛消防訓練
6-3-4 万が一の災害が起きた場合に備えた保険等の処置は十分なものとなっているか	3	万が一の災害が起きた場合に備えた保険等の処置はできている。	建物及び設備・機器について保険に入っている。	見直しを行い、適切なものへ変更していくようにしていく。	火災保険証

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
6-3-5 防災訓練を実施しているか	3	防災訓練を実施している。	年2回防災訓練を実施し、学生の安全非難の訓練を行っている。	特に問題なし。	自衛消防組織(火災・地震) 自衛消防訓練

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)
防災体制は年2回実施の訓練をもとに整備されている。	災害を起こす可能性のある設備・機器等の使用担当者は、常にその情報を持っている確認をしている。

## 基準 7 学生の募集と受け入れ

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生募集活動における学校案内の明朗性があるかについて点検。</p> <p>学生募集活動の適正について、また志望者等の問い合わせ・相談に対応する体制について。</p> <p>就職実績・資格取得実績・卒業生の活躍の教育成果の学生募集への貢献度について。</p> <p>入学選考が適切にかつ公平な基準に基づき実施されているかどうか。</p> <p>学納金の妥当性について。</p>	<p>志望者からの問い合わせ相談については、問い合わせのある時間帯が、職員の帰宅後が多い結果であったので、今後の課題として体制を作り直していきたい。</p> <p>学校案内の内容については分かりやすいようだが、募集要項について再度工夫を加え更に読みやすく分かりやすいものにしていきたい。</p> <p>就職実績・資格取得実績・卒業生の活躍については、志願者にとって大変関心のある内容なので、上記の良い実績は学生募集に大変効果があると思うので、その実績の示し方が悪いとせつかくの結果が生きてこないで工夫をしたい。</p> <p>新しい施設の学校が</p>

## 7-1 学生募集活動は、適正に行われているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
7-1-1 学生募集活動は、適正に行われているか	3	学生募集活動は、行われている。	広報課及び受付を中心に全教員体制で行っている。	高校・中学訪問について、資料の説明等不足したのは訪問回数の不十分さで合ったと反省している。	学校案内 募集要項 体験入学案内 等
7-1-2 学校案内等は、志望者・保護者等の立場に立った分かり易いものとなっているか	3	学校案内等は、志望者・保護者等の立場に立った分かり易いものとなっている。	若い教員や学生の協力を得て、初めて本校を知る者として分かりやすいことを主眼において作成している。	学校案内の内容については分かりやすいようだが、募集要項について再度工夫を加え更に読みやすく分かりやすいものにしていきたい。	学校案内 募集要項 体験入学案内 等
7-1-3 志望者等の問い合わせ・相談に対応する体制があるか	3	志望者等の問い合わせ・相談に対応する体制がある。	広報課及び受付において必ず即時に対応できる体制になっている。	志望者からの問い合わせ相談については、かなりよく対応できたと思うが、問い合わせのある時間帯が、職員の帰宅後が多い結果であったので、今後の課題として体制を作り直していきたい。	学校案内 募集要項 体験入学案内 等
7-1-4 募集定員を満たす募集活動となっているか	2	募集定員を満たすには不十分ではあるが、募集活動には力を入れている。	募集活動を全教員体制で行うよう努力したが、今年度については定員を満たすには不十分であった。	高校・中学訪問について、資料の説明等不足したのは訪問回数の不十分さで合ったと反省しており、また社会人や学生の問い合わせ時間が夜に多いのでそれによく対応できるような体制を考えたい。	学校案内 募集要項 体験入学案内 等

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学生募集活動の状況及び学校案内について適切な活動として正しい情報が伝えられる体制を工夫している。 志望者等からの問い合わせ相談にも即時に対応できる体制になっている。 学校案内は分かりやすい表現になっている。	高校・中学訪問について、資料の説明等不足したのは訪問回数の不十分さであったと反省している。 募集用 Web ソフトで管理できるよう訪問学校の管理をおしていくよう改良。

## 7-2 就職実績、資格取得実績、卒業生の活躍の教育成果は、学生募集に貢献したか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
7-2-1 就職実績、資格取得実績、卒業生の活躍の教育成果は、学生募集に貢献したか	3	就職実績、資格取得実績、卒業生の活躍の教育成果は、学生募集に貢献はあったと思う。	就職実績・資格取得実績・卒業生の活躍については、志願者にとって大変関心のある内容なので、上記の良い実績は学生募集に大変効果があると思う。	就職実績・資格取得実績・卒業生の活躍については、志願者にとって大変関心のある内容なので、上記の良い実績は学生募集に大変効果があると思うので、その実績の示し方が悪いとせつかくの結果が生きてこないで工夫をしたい。	学校案内 ホームページ
7-2-2 卒業生の活躍の教育成果が学生募集に貢献したかどうか正しく認識する根拠を持っているか	3	卒業生の活躍の教育成果が学生募集に貢献したかどうか正しく認識する根拠を持っている。	志願者が問い合わせ・相談をしてくるとき、必ずといっていいほど卒業生の活躍についても含まれているので、志願者にとっては関心の高いものである。	就職実績・資格取得実績・卒業生の活躍については、志願者にとって大変関心のある内容なので、上記の良い実績は学生募集に大変効果があると思うので、その実績の示し方が悪いとせつかくの結果が生きてこないで工夫をしたい。	学校案内 ホームページ

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
就職実績・資格取得実績・卒業生の活躍の教育成果は学生募集に大変影響があり、今後も支援する体制をとっていく。	就職実績・資格取得実績・卒業生の活躍については、志願者にとって大変関心のある内容なので、上記の良い実績は学生募集に大変効果があると思うので、その実績の示し方が悪いとせつかくの結果が生きてこないで工夫をしたい。

## 基準 8 財務

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>中長期的財務基盤安定性についての点検。</p> <p>監査体制についての点検。</p> <p>公開体制についての点検。</p>	<p>公開することについてその意義はよく理解し公開予定ではあるが形式についてはまだ調査が十分でなく他校の状況をみていきたい。</p>



## 8-1 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
8-1-1 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	2	現時点の本校の生徒数は、大変難しい状態になっており、抜本的な改革を考えている、安定とは言い難い。	予算書から見て安定とは言い難い。	現在中身を精査し、教員の理解をえて、改良に取り組んでいるが、更なる抜本的改革を考えていきたい。	予算書 決算書
8-1-2 主要な財務数値に関する情報とその推移を正確に把握しているか	3	主要な財務数値に関する情報とその推移を正確に把握している。	都の会計研修や、会計士の指導で把握はしている。	把握している数値から現在中身を精査し、教員の理解をえて、改良に取り組んでいるが、更なる抜本的改革を考えていきたい。	予算書 決算書

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
現時点の本校の生徒数は、大変難しい状態になっており、抜本的な改革を考えている。 主要な財務数値に関する情報とその推移を正確に把握している。	現在中身を精査し、教員の理解をえて、改良に取り組んでいるが、更なる抜本的改革を考えていきたい。

## 8-2 財務について会計監査が適正におこなわれているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
8-2-1 財務について会計監査が適正におこなわれているか	3	財務について会計監査は適正におこなわれている。	会計監査については適切に実施している。	特になし。	財務帳票類
8-2-2 会計監査を受ける側・実施する側の責任体制、監査の実施スケジュールは妥当なものか	3	会計監査を受ける側・実施する側の責任体制、監査の実施スケジュールは妥当である。	年度末の会計処理が終了した段階で、2名の会計監査のスケジュールにて会計担当者の説明、帳票類の監査が行われているが、妥当であると思われる。	特になし。	財務帳票類

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
会計監査は、責任体制・実施スケジュールともに、適切に行われている。	年度末の会計処理が終了した段階で、2名の会計監査のスケジュールにて会計担当者の説明、帳票類の監査が行われているが、妥当であると思われる。

## 基準 9 法令等の遵守

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法令等の遵守について専修学校として、養成施設として、技能連携校としての基準に合うようそれぞれの書類提出時に見直しをし、適正な運営をしている。これについて、教職員及び学生に啓発活動を行っている。</p> <p>公開については、公開するという前提は決まっているがその方針及び第三者評価については、研究準備中である。専門学校等評価機構の指導を受けるものである。</p>	<p>学生には新学期に説明を十分行っている。</p> <p>授業点検及び満足度調査については2年間実施しており、内容について改善に努めている。</p>

## 9-1 法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
9-1-1 法令や専修学校設置基準等が遵守され、適正な運営がなされているか	3	法令や専修学校設置基準等が遵守し、適正な運営をしている。	専修学校として、養成施設として、技能連携校としての基準に合うようそれぞれの書類提出時に見直しをし、努めています。	特に問題なし。	私学必携 栄養調理六法 調理師養成施設関係通知表 私立専修学校各種学校事務 処理手引き
9-1-2 法令や専修学校設置基準等の遵守に関して、教職員・学生等に対する啓発活動を実施しているか	3	法令や専修学校設置基準等の遵守に関して、教職員・学生等に対する啓発活動を実施している。	専修学校として、養成施設として、技能連携校としての基準に合わなければならないことを教職員にはその度ごとに、学生には新学期に説明しています。	特に問題なし。	私学必須 栄養調理六法 調理師養成施設関係通知表 私立専修学校各種学校事務 処理手引き

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
法令や専修学校設置基準等が遵守し、適正な運営をしている。 法令や専修学校設置基準等の遵守に関して、教職員・学生等に対する啓発活動を実施している。	学生には新学期に必ず説明し、専修学校設置基準に則った学校として単位認定が学則によるもので、遵守していかねばならない規則であることを理解する。

## 9-2 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
9-2-1 志願者、学生や卒業生および教職員等学校が保有する個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	3	志願者、学生や卒業生及び教職員等学校が保有する個人情報に関し、その保護のための対策を取っている。	個人情報取り扱い規程を作成し、それに則って取り扱っている。	個人情報の取り扱いは、色々難しい問題を含んでいるので特に教職員の取り扱いについては、折にふれての注意が大事である。	個人情報取り扱い規程 学生間個人情報取り扱い規則
9-2-2 個人情報に関して、教職員・学生等に対する啓発活動を実施しているか	3	個人情報に関して、教職員・学生等に啓発活動を実施している。	個人情報取り扱い規程を作成、また、学生間の個人情報の取り扱いについても規則を作り、その取り扱いの注意を促している。教員は折にふれて、研修会等に参加し勉強している。	個人情報の取り扱いは、色々難しい問題を含んでいるので特に教職員の取り扱いについては、折にふれての注意が大事である。	個人情報取り扱い規程 学生間個人情報取り扱い規則

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
個人情報に関しては「個人情報取り扱い規定」「学生間個人情報取り扱い規則」を設けている。 入学時には、学生全体に周知させている。	入学時より学生には個人情報の取り扱いの注意を促している。教員は折にふれて、研修会等に参加し勉強している。

## 9-3 自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
10-1-1 自己点検・自己評価を定期的実施し、問題点の改善に努めているか	2	自己点検・自己評価の一部であるが、定期的実施し、問題点の改善に努めている。	自己点検・自己評価の一部であるが、年2回定期的実施し、問題点の改善に努めている。	まだ研究中なので、専門学校等評価研究機構の指導を受け他校を参考にしながら進めていきたい。	授業点検 学生満足度調査
10-1-2 自己点検・自己評価に関する方針は確立されているか	2	自己点検・自己評価の一部であるが実施しており、方針が確立するよう検討中である。	自己点検・自己評価の一部であるが年2回実施しており、方針が確立するよう検討中である。	まだ研究中なので、専門学校等評価研究機構の指導を受け他校を参考にしながら進めていきたい。	授業点検 学生満足度調査
10-1-3 自己点検・自己評価に関する方針は関係者に対して正確に伝わっているか	2	方針がまだ確立していないので、関係者に対しては、する予定のみである。	方針がまだ確定していないので、関係者に対しては、する予定のみである。	まだ研究中なので、専門学校等評価研究機構の指導を受け他校を参考にしながら進めていきたい。	授業点検 学生満足度調査

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
自己点検・自己評価についてはその一部を定期的実施し、問題点の改善に努めている。方針についてはまだ確立されていないが、検討中であり、専門学校等評価研究機構の指導を受ける。	授業点検・学生満足度調査については2年間実施して、問題点の改善に努めている。

## 基準 10 社会貢献

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学校の施設設備を開放するなど、広く教育機関、企業・団体及び地域との連携・交流を図っている。</p>	<p>調理師学校という特色を活かし、広く社会に貢献できることが教職員及び学生へのコミュニケーションの勉強になっている。</p>

## 10-1 社会貢献

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
10-1-1 広く教育機関、 企業・団体及び地域と の連携・交流を図って いるか	3	積極的に関係団体との交流 を図っている。	毎年、学園祭の実施と関連 団体への会場貸出し（講習会 開催）、高等学校への出前授 業の実施。	会場貸出し日の実習室の 調整。	
10-1-2 学校の施設設備 を開放するなど、地域 社会と連携しているか	3	毎年、学園祭を実施し、地 域社会との交流を図ってい る。	学園祭での催しを通じて、 地域社会とのコミュニケー ションを図る。	より深く地域社会との交 流が持てる機会を作りたい。	
10-1-3 重要な社会問題 について、学生や教職 員に対し啓蒙活動を行 っているか	3	学校生活において必要と思 われる事について、活動を行 っている	関連団体からのポスターの 掲示、チラシの配布。 被災地へのボランティア活 動。 講習会の実施。	職員・学生に応援・支援す ることの必要をよく認識さ せる。	
10-1-4 食育への取り組 みに協力しているか	3	行っている。	ホームページ等を中心にア ピールしている。	本校では親子への啓蒙と しているが、親が休みを取れ ない場合は学生が対応して いる。	

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
地域交流を積極的に行っていきたい。	地域交流を深めていきたいが時間の制約等で、行動や計画立案に限界が生じ、積極的な実施には至っていない。



## 基準 11 国際交流

点検大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>留学生の受け入れを行っている。</p> <p>在留管理を適正に行って、日本での勉強を十分に満足できるよう支援していく。</p>	<p>留学生の受け入れについて語学力にかなりの差がある上の違いで、問題が生じないように気を付けておかなければならない。</p> <p>本校は今のところ連続して『適正校』の選定を受けている。</p> <p>出欠席等よく理解してもらうため、留学生担当の職員に信頼のおける関係を築いてもらっている。</p>

## 11-1 国際交流について

点検小項目	*点検の 進み具合	ア 現状認識・評価等	イ アの根拠	ウ 課題とその解決方向	参考資料
11-1-1 国際交流を図っているか	3	留学生を受け入れているが、国民性の特徴、語学力の差は大きい。	説明したことの理解に差があるため、理解できているか留学生担当者が確認を行っている。	留学生担当者が常にしつかりと理解の確認をしておく。	

\* 5.完璧 4.かなり進んでいる 3.普通 2.やや足りない 1.ほとんど進んでいない NA.当てはまらない

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
留学生担当者が任命されている。	留学生担当者が常に理解度の確認を行っている。